
Les attentes d'un professeur de lycée et d'université sur la recherche d'informations

Sarah Bendrif*¹ and Aurélien Fayet*²

¹Lycée Jules-Ferry – Ministère de l'Éducation Nationale – 29 Rue du Maréchal Joffre, 78000 Versailles,
France

²Université Versailles Saint-Quentin en Yvelines (UVSQ) – Ministère de l'Enseignement Supérieur et de
la Recherche Scientifique – France

Résumé

Sarah Bendrif, professeur d'histoire-géographie au lycée Jules-Ferry, souligne 2 opportunités pour conduire des recherches documentaires en histoire: l'épreuve du brevet sur les histoires des arts et les TPE de 1e. Cependant la taille des CDI est très variable en fonction de la politique de l'établissement, y compris pour les ressources numériques. Elle rappelle aussi que l'histoire et la géographie en lycée n'ont pas le même but qu'à l'université, puisqu'il s'agit de donner les clés de compréhension du monde contemporain au lycée.

A l'aide d'une étude de cas très précise, elle retrace son évolution d'une consigne très large du type "Chercher de la documentation sur..." qui crée une fausse émulsion et se termine par un copier/coller de Wikipedia (wikidépendance...) à une consigne précise, décomposée en étapes, à partir de ressources sélectionnées.

La présence de livres à la maison n'est pas évidente pour beaucoup: le rapport à l'imprimé devient de plus en plus problématique, les bibliographies ne doivent pas être longues et des partenariats sont à nouer avec les bibliothèques territoriales ou universitaires pour prendre le relais des CDI.

Aurélien Fayet, chargé de TD à l'université et enseignant dans le secondaire souligne l'importance à l'université de développer une pédagogie par projets: il aimerait consigner un projet sur la rédaction d'un article sur Wikipedia, en mettant en avant l'importance de citer ses sources. pour lui, il faut ré-apprendre les étapes de la recherche documentaire, à commencer par la définition des termes, la recherche sur un catalogue.

*Intervenant