
Approche sociologique du métier d'étudiant

Jean-Charles Geslot*¹

¹Université Versailles Saint-Quentin en Yvelines (UVSQ) – Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique – France

Résumé

Jean-Charles Geslot, directeur du département d'histoire, présente l'étudiant de 1^e année de septembre comme un élève de terminale "un peu plus bronzé"... Après avoir rappelé la variété des origines sociales de l'étudiant de 1^e année, il présente les 4 ruptures qui l'attendent en entrant à l'université: géographique, temporelle, sociale et culturelle. Le temps d'adaptation sera plus ou moins long, avec une phase d'étrangeté, une phase d'apprentissage et enfin l'affiliation, incluant la transgression éventuellement.

72% des français ne fréquentant pas de bibliothèque, on retrouve cette donnée dans le public étudiant pour qui la fréquentation de la bibliothèque doit être accompagnée: pourtant, le socle commun des connaissances de 2005 mentionne en 4^e point la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication. L'arrêté du 1^{er} août 2011 sur la licence mentionne le repérage des ressources documentaires, l'enjeu majeur des années à venir étant de lutter contre la passivité par rapport au savoir: le plagiat, même en master, repose en partie sur la méconnaissance des étapes de construction du savoir et la nécessité de citer ses sources. La référence à Wikipedia est peu mature, et peine à dépasser la vulgarisation scientifique.

Pour lutter contre l'échec Jean-Charles Geslot préconise:

- la fréquentation des bibliothèques, en réservant les bases de données à partir de la L3
- la collaboration avec les équipes pédagogiques pour identifier les besoins, mettre au point des stratégies et développer des actions.
- les rencontres au cours des Journées portes ouvertes, les journées d'accueil des lycéens par des enseignants-chercheurs (en classe de 1^e) et la participation aux journées d'orientation de 1^e.

*Intervenant